

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Гигиена»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
31.05.03 Стоматология,
направленность (профиль) Стоматология
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

**Assessment tools for the certification
in the discipline "Hygiene"
for students admitted in 2024
under the educational program
31.05.03 Dentistry,
specialization: Dentistry
(Specialist degree program),
full-time mode of study
for the 2026–2027 academic year**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-2.1.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, методику анализа результатов собственной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1.1. Знает порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи, методику анализа результатов	з-1. Знает основы профилактической медицины, взаимосвязи нарушений здоровья человека (состояния зубочелюстной системы) с действием

	собственной деятельности	факторов среды обитания и поведенческих факторов
--	--------------------------	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 2. Гигиена питания. Модульная единица 3. Гигиенические требования к здоровому питанию человека. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Модульная единица 1. Гигиеническая оценка химического и микробного загрязнения воздушной среды, освещения, микроклимата жилых, учебных, медицинских помещений.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Факторы риска алиментарных заболеваний: 1) несбалансированное питание 2) избыточное потребление соли 3) регулярная физическая активность 4) недостаток пищевых волокон 5) разнообразный рацион 6) соблюдение режима питания	1) несбалансированное питание 2) избыточное потребление соли 4) недостаток пищевых волокон	да	нет	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Проведено измерение параметров микроклимата в жилом помещении в холодный период года. Результаты: средняя температура воздуха 23°C, влажность воздуха 45%, скорость движения воздуха 0,05 м/с.	радиация	да	нет	нет

			Температура наружной стены 17 градусов. Какой путь отдачи тепла будет преобладать?				
--	--	--	---	--	--	--	--

ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни, методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения пациентов и медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1.1. Знает основные критерии здорового образа жизни, методы его формирования, социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, принципы их профилактики, основы гигиены и профилактической медицины, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения пациентов и медицинских работников, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	з-1. Знает факторы формирующие здоровье человека, критерии здорового образа жизни, основные направления, формы и методы в работе врача по формированию здорового образа жизни

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 2. Гигиена питания. Модульная единица 3. Гигиенические требования к здоровому питанию человека.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Перечислите основные группы факторов	1) наследственные факторы 3) поведенческие факторы	да	нет	нет

	Модульная единица 5. Оценка пищевого статуса, характеристика риска для здоровья. Гигиенические рекомендации по коррекции фактического питания.		формирующие здоровье. 1) наследственные факторы 2) питание 3) поведенческие факторы 4) уровень физической активности 5) радиационный фон земли 6) факторы внешней среды	6) факторы внешней среды			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина 50 лет, рост 167 см, масса тела - 90 кг, обратилась к врачу по поводу следующих жалоб: быстрая утомляемость, забывчивость, увеличение массы тела, частые запоры. Оцените статус питания	избыточный	да	нет	нет

ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических	ПК-5.1.1. Знает правовые акты в области охраны здоровья, основные критерии ЗОЖ; эпидемиологию, этиологию и патогенез стоматологических заболеваний, взаимосвязь с внешними и внутренними	з-1. Знает основные критерии ЗОЖ, роль факторов окружающей среды и поведенческих факторов в формировании стоматологических заболеваний у детей и взрослых, их характеристику, механизмы

осмотров и диспансерного наблюдения	факторами; современные методы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном и коммунальном уровнях, значение санитарного и гигиенического просвещения	воздействия на организм, профилактику, значение санитарного и гигиенического просвещения
-------------------------------------	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Меры профилактики эндемического кариеса 1) контроль качества воды 2) потребление продуктов богатых фтором 3) использование зубных паст с добавлением фтора 4) потребление продуктов богатых йодом 5) потребление продуктов богатых кальцием 6) гигиена полости рта	1) контроль качества воды 2) потребление продуктов богатых фтором 3) использование зубных паст с добавлением фтора	да	да	нет
		2. Вопрос с развернутым ответом	К развитию какого заболевания приводит повышенное содержание фтора в питьевой воде?	эндемический флюороз	да	да	нет

ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологические нормы и требования, режим медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий

медицинского назначения, утилизации медицинских отходов, применение средств индивидуальной защиты, асептики и антисептики

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-6. Способен к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и иных мероприятий по охране здоровья населения	ПК-6.1.1. Знает особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологические нормы и требования, режим медицинских учреждений, правила дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения, утилизации медицинских отходов, применение средств индивидуальной защиты, асептики и антисептики	з-1. Знает основные направления профилактики инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологические нормы и требования к размещению, планировке и санитарно-техническому обеспечению лечебно-профилактических учреждений

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 3. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Модульная единица 7. Гигиеническая оценка размещения, планировки, внутренней среды лечебно-профилактических организаций (стоматологических отделений стационаров).	1.Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Признаки водных эпидемий: 1) внезапность возникновения 2) связь с употреблением воды 3) передача воздушно-капельным путем 4) массовость заболевания 5) сезонность	1) внезапность возникновения 2) связь с употреблением воды 4) массовость заболевания	да	нет	нет

			возникновения б) отсутствие инкубационного периода				
		2. Вопрос с развернуты м ответом	Какая система застройки больниц наиболее оптимальная в отношении предупреждения внутрибольничных инфекций?	децентрализованная	да	нет	нет

ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни, формы и методы его формирования, гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления здоровья и профилактики стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины, этиологию, патогенез и профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	ПК-9.1.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей) и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни, формы и методы его формирования, гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления здоровья и профилактики стоматологических заболеваний, основы профилактической медицины, этиологию, патогенез и профилактику стоматологических заболеваний, особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний	з-1. Знает характеристику поведенческих факторов, факторов окружающей среды, принципы их гигиенического нормирования, взаимосвязь факторов окружающей среды с развитием стоматологических заболеваний, гигиенические мероприятия оздоровительного характера для укрепления общего здоровья и профилактики стоматологических заболеваний

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Перечислите химические методы обеззараживания воды 1) хлорирование 2) фильтрация 3) олигодинамическое действие серебра 4) коагуляция 5) озонирование 6) ультрафиолетовое облучение	1) хлорирование 3) олигодинамическое действие серебра 5) озонирование	да	нет	нет
		2. Вопрос с развернутым ответом	Повышенное содержание нитратов в воде ведет к развитию.....	метгемоглобинемии	да	нет	нет

ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями для формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; привлекать медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии, анализировать проведенные мероприятия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9. Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди	ПК-9.2.1. Умеет планировать, организовывать и проводить санитарно-	у-1. Умеет разрабатывать мероприятия санитарно-гигиенического просвещения

населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	гигиеническое просвещение среди населения, обучение пациентов и медицинских работников, санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями для формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний; привлекать медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий, обоснованно использовать технические средства обучения, информационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии, анализировать проведенные мероприятия	среди населения для формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний
---	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Гигиена окружающей среды. Модульная единица 2. Гигиеническая оценка качества питьевой воды и источников водоснабжения.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Что учитывается при нормировании питания различных групп населения учитываются: 1) возраст 2) пол 3) сезон года	1) возраст 2) пол 6) уровень физической активности	да	нет	нет

			4) режим питания 5) наличие хронических заболеваний 6) уровень физической активности				
		2. Вопрос с развернутым ответом	В целях профилактики какого эндемического заболевания ротовой полости могут фторировать воду, молоко или соль?	эндемический кариес	да	нет	нет

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

- 1 Гигиена как основная профилактическая дисциплина; предмет, цели, задачи гигиены, Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача стоматологического профиля
- 2 Источники загрязнения атмосферного воздуха; влияние на здоровье населения. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
- 3 Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдаленные эффекты неблагоприятного действия); профилактика.
- 4 Основные направления охраны атмосферного воздуха.
- 5 Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.
- 6 Погода и климат, понятия. Классификация погодных и климатических условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.
- 7 Качество воздушной среды жилых и общественных зданий, влияние на здоровье человека. Антропотоксины, «синдром больного здания», понятия.
- 8 Источники антропогенного загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений.
- 9 Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние на человека, нормирование параметров микроклимата.
- 10 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий. Значение для здоровья человека.
- 11 Урбанизация, понятие. Условия жизни в современных городах, влияние на здоровье населения.
- 12 Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды
- 13 Методы очистки и обеззараживания воды.
- 14 Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
- 15 Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом. Профилактика

- 16 Содержание фтора в питьевой воде, нормирование. Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде, профилактика.
- 17 Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
- 18 Гигиенические требования к качеству питьевой воды; методы улучшения её качества.
- 19 Алиментарно-зависимые заболевания, понятие, классификация, профилактика.
- 20 Принципы здорового питания человека. Сбалансированное питание, понятие.
- 21 Энергетический баланс человека, виды энергетических затрат. Нормирование питания лиц 1 -ой профессиональной группы.
- 22 Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
- 23 Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
- 24 Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
- 25 Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
- 26 Углеводы в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
- 27 Минеральные вещества и микроэлементы в питании: биологическая роль, источники.
- 28 Витамины: понятие, классификация, биологическая роль. Виды витаминной недостаточности.
- 29 Гиповитаминозы: причины, профилактика.
- 30 Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники в питании. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
- 31 Жирорастворимые витамины: биологическая роль, источники в питании
- 32 Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
- 33 Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Болезни, передающиеся через молоко и мясо.
- 34 Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения.
- 35 Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения.
- 36 Пищевая и биологическая ценность молока.. Требования к качеству молока. Значение молочных продуктов в формировании зубочелюстной системы
- 39 Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании. Значение овощей и фруктов в формировании зубочелюстной системы
- 40 Пищевые отравления, понятие. Бактериальные токсикозы, понятие, патогенез, принципы профилактики.
- 41 Классификация пищевых отравлений.
- Пищевые токсикоинфекции, понятие, патогенез, принципы профилактики.
- 42 Системы строительства больниц. Централизованная и децентрализованная системы строительства, преимущества и недостатки
- 43 Гигиенические требования к палатной секции и палатным отделениям с позиций создания оптимальных условий пребывания больных в стоматологическом стационаре.
- 44 Гигиенические требования к размещению, планировке, внутренней среды стоматологических поликлиник.

- 45 Воздухообмен, микроклимат, освещение основных помещений зуботехнической лаборатории, значение, нормирование.
- 46 Проблема внутрибольничных инфекций; источники, причины распространенности, мероприятия неспецифической профилактики, цель и содержание.
- 47 Вредные и опасные производственные факторы; понятие, классификация.
- 48 Физические вредные производственные факторы (шум, вибрация, нагревающий и охлаждающий микроклимат), влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний
- 49 Химические вредные производственные факторы, влияние на организм работающих, профилактика. Профессиональных заболеваний у врачей стоматологического профиля.
- 50 Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности. Гигиенические нормативы условий труда (ПДК, ПДУ), понятие.
- 51 Факторы трудового процесса, характеризующие тяжесть труда. Профилактика переутомления. Рекомендуемая рабочая поза для врачей-стоматологов.
- 52 Факторы трудового процесса, характеризующие напряженность труда. Рекомендуемый режим труда для врачей-стоматологов.
- 53 Профессиональные заболевания: понятие, причины, профилактика. Основные профессиональные заболевания врача стоматологического профиля, профилактика
- 54 Вредные производственные факторы в труде медицинских работников; профилактика профессиональных заболеваний.
- 55 Вредные производственные факторы, в труде врачей стоматологов, профилактические мероприятия.
- 56 Пыль, как производственная вредность, влияние на организм работающих; профилактика профессиональных заболеваний. Предельно допустимая концентрация, понятие.
- 57 Виды медицинских осмотров работающих, цель проведения; регламентирующие документы.
- 58 Комплексная оценка состояния здоровья детей, значение. Критерии здоровья.
- 60 Группы детей по состоянию здоровья, критерии оценки.
- 61 Физическое развитие детей и подростков. Диагностическое и прогностическое значение
- 62 Критерии и варианты оценки физического развития
- 63 Биологический возраст ребёнка; понятие, показатели и варианты оценки.
- 64 Факторы, детерминирующие здоровье человека. Значение здорового образа жизни. Роль врача в формировании здорового образа жизни.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Гигиена

Специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология, направленность (профиль) Стоматология

Учебный год: 2026 -2027

Билет №1

1. Основные направления охраны атмосферного воздуха.
2. Алиментарно-зависимые заболевания, понятие, классификация, профилактика.
3. Методы очистки и обеззараживания воды.
4. Ситуационная задача. Кабинет врача терапевтической стоматологии площадью 12 м² (1 стоматологическое кресло). Площадь окон 3,5м². Определен уровень искусственной освещенности на рабочем месте врача - 400 лк. У стоматологического кресла оборудовано местное освещение (рефлектор). В зимнее время температура воздуха в кабинете +18°C, влажность воздуха 60%, скорость движения воздуха 0,25 м/с.

Задание:

- 1.Оценить планировку стоматологического кабинета
- 2.Оцените аэрацию, освещение (естественное и искусственное), микроклимат стоматологического кабинета.
3. Дайте рекомендации

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей гигиены и экологии Института общественного здоровья им. Н.П. Григоренко, протокол от « 29» мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



Н.И.Латышевская

1. Assessment Tools for Current Certification in the Discipline

Assessment tools for current control during classes (CC), evaluation of students' independent work (ISW), and intermediate certification (IC), allowing verification of the formation of knowledge (K), abilities (A) (KAS) provided by the discipline program:

OPK-2.1.1. Knows the procedures for providing medical care, clinical guidelines, standards of medical care, and the methodology for analyzing the results of one's own professional activities

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
OPK-2. Ability to analyze the results of one's own professional activities to prevent professional errors	OPK-2.1.1. Knowledge of medical care delivery procedures, clinical guidelines, medical care standards, and methods for analyzing the results of one's own professional activities	k-1. Knowledge of the fundamentals of preventive medicine and the interrelationships between human health disorders (conditions of the dentofacial system) and the impact of environmental and behavioral factors

№	Section(s) and subsection(s) of the discipline (modules, modular units) developing the given knowledge, skills, and competencies	Task type	Task content	Correct answer	What type of control is it intended for		
					TK	CP	ΠA
1.	Module 2. Nutritional Hygiene. Module Unit 3. Hygienic requirements for a healthy human diet. Diet-related diseases: causes and prevention. Module 1. Environmental Hygiene. Module Unit 1. Hygienic assessment of chemical and microbial contamination of the air, lighting, and microclimate	1.Select multiple correct answers	Select three correct answers out of six. Risk factors for nutrition-related diseases: 1) unbalanced diet 2) excessive salt intake 3) regular physical activity 4) lack of dietary fiber 5) varied diet 6) adherence to a meal schedule	1) unbalanced diet 2) excessive salt intake 4) lack of dietary fiber	Yes	No	No

	in residential, educational, and medical premises.						
		2. Situational problems/cases	Microclimate parameters were measured in a residential room during the cold season. Results: average air temperature 23°C, air humidity 45%, air velocity 0.05 m/s. External wall temperature 17°C. Which heat loss pathway will predominate?	radiation	Yes	No	No

OPK-4.1.1. Knows the key criteria for a healthy lifestyle and methods for fostering it; the socio-hygienic and medical aspects of alcoholism, drug addiction, and substance abuse, as well as the principles of their prevention; the fundamentals of hygiene and preventive medicine; the forms and methods of sanitary-hygienic education for patients and medical personnel; and the stages of planning and implementing community-based prevention programs for the most common diseases.

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
OPK-4. Capable of conducting and monitoring the effectiveness of measures for disease prevention, the promotion of a healthy lifestyle, and public education on sanitation and hygiene.	OPK-4.1.1. Knows the key criteria for a healthy lifestyle and methods for fostering it; the socio-hygienic and medical aspects of alcoholism, drug addiction, and substance abuse, as well as principles for their prevention; the fundamentals of hygiene and preventive medicine; forms and methods of educating patients and medical personnel on sanitation and hygiene; and the stages of	k-1. Knows the factors that shape human health, the criteria for a healthy lifestyle, and the key areas, forms, and methods of a physician's work in promoting a healthy lifestyle.

	planning and implementing community-based prevention programs for the most common diseases.	
--	---	--

№	Section(s), Subsection(s) of the Discipline (Modules, Module Units) Forming this KSA	Task Type	Task Content	Correct Answer	For Which Type of Control Intended		
					TK	CP	PIA
2.	Module 2. Nutritional Hygiene. Module Unit 3. Hygienic requirements for a healthy human diet. Module Unit 5. Assessment of nutritional status and characterization of health risks. Hygienic recommendations for adjusting actual dietary intake.	1. Select multiple correct answers	Select three correct answers out of six. List the main groups of factors that shape health. 1) hereditary factors 2) nutrition 3) behavioral factors 4) level of physical activity 5) Earth's background radiation 6) environmental factors	1) hereditary factors 3) behavioral factors 6) environmental factors	Yes	No	No
		2. Situational problems/cases	A 50-year-old woman (height 167 cm, weight 90 kg) consulted a doctor regarding the following complaints: rapid fatigue, forgetfulness, weight gain, and frequent constipation.	Excess nutritional status	Yes	No	No

			Assess nutritional status				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

PK-1.1. Knows the legal acts regarding healthcare and the key criteria for a healthy lifestyle; the epidemiology, etiology, and pathogenesis of dental diseases and their relationship with external and internal factors; modern methods of preventing dental diseases at the individual and community levels; and the importance of health and hygiene education.

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
PK-5. Capable of conducting and monitoring the effectiveness of measures for the prevention of dental diseases in children and adults, including preventive check-ups and clinical follow-up.	PK-5.1.1. Knowledge of legal acts regarding healthcare and the key criteria for a healthy lifestyle; the epidemiology, etiology, and pathogenesis of dental diseases and their relationship with external and internal factors; modern methods of preventing dental diseases at the individual and community levels; and the importance of health and hygiene education.	k-1. Knows the key criteria for a healthy lifestyle; the role of environmental and behavioral factors in the development of dental diseases in children and adults, their characteristics, mechanisms of impact on the body, and prevention strategies; and the importance of health and hygiene education.

№	Section(s) and subsection(s) of the discipline (modules, modular units) developing the given knowledge, skills, and competencies	Task type	Task content	Correct answer	What type of control is it intended for		
					TK	CP	PIA

3.	Module 1. Environmental Hygiene. Module Unit 2. Hygienic assessment of drinking water quality and water supply sources.	1. Selection of multiple correct answers.	Select three correct answers out of six. Preventive measures for endemic dental caries 1) water quality monitoring 2) consumption of fluoride-rich foods 3) use of fluoride-containing toothpastes 4) consumption of iodine-rich foods 5) consumption of calcium-rich foods 6) oral hygiene	1) water quality monitoring 2) consumption of fluoride-rich foods 3) use of fluoride-containing toothpastes	Yes	Yes	No
		2. Open-ended question	What disease does high fluoride content in drinking water lead to?	endemic fluorosis	Yes	Yes	No

PK-6.1.1. Knows the specifics of disease-specific and non-specific prevention of infectious diseases; sanitary-epidemiological standards and requirements; the operational protocols of medical institutions; rules for the disinfection and sterilization of medical devices and the disposal of medical waste; and the use of personal protective equipment, as well as principles of asepsis and antisepsis.

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
PK-6. Capable of conducting and monitoring the effectiveness of sanitary-antiepidemic and other public health protection measures.	PK-6.1.1. Knows the specifics of specific and non-specific prevention of infectious diseases; sanitary-epidemiological standards and requirements; the operational protocols of medical institutions; rules for the disinfection and sterilization of medical devices and the disposal of medical waste; and the use of personal protective equipment, aseptic techniques, and antiseptics.	k-1. Knows the key approaches to the prevention of infectious diseases, as well as the sanitary-epidemiological standards and requirements regarding the siting, layout, and sanitary-technical facilities of medical and preventive care institutions. учреждений

№	Section(s) and subsection(s) of the discipline (modules, modular units) developing the given knowledge, skills, and competencies	Task type	Task content	Correct answer	What type of control is it intended for		
					TK	CP	IIA
4.	Module 3. Hygiene of healthcare facilities. Module Unit 7. Hygienic assessment of the siting, layout, and indoor environment of healthcare facilities (hospital dental departments).	1. Selection of multiple correct answers.	Select three correct answers out of six. Characteristics of waterborne epidemics: 1) sudden onset 2) link to water consumption 3) airborne transmission 4) widespread nature of the disease 5) seasonal occurrence 6) absence of an incubation period	1) sudden onset 2) association with water consumption 4) mass nature of the outbreak	Yes	No	No
		2. Open-ended question	Which hospital layout system is most optimal for preventing healthcare-associated infections??	decentralized			

PK-9.1.1. Knows the forms and methods of sanitary-hygienic education for patients (or their legal representatives) and medical personnel; the key criteria for a healthy lifestyle and the forms and methods of fostering it; health-promoting hygienic measures for strengthening health and preventing dental diseases; the fundamentals of preventive medicine; the etiology, pathogenesis, and prevention of dental diseases; and the specifics of both specific and non-specific prevention of dental diseases.

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
PK-9. Capable of conducting sanitary and hygienic education among the general public	PK-9.1.1. Knows the forms and methods of sanitary-hygienic education for patients (or	k-1. Knows the characteristics of behavioral and environmental factors, the principles of

and medical personnel to promote a healthy lifestyle, and of educating patients and medical personnel to prevent the onset and/or spread of dental diseases, facilitate early diagnosis, and identify the causes and conditions contributing to their development.	their legal representatives) and medical personnel; the key criteria for a healthy lifestyle and the forms and methods of fostering it; health-promoting hygienic measures for strengthening health and preventing dental diseases; the fundamentals of preventive medicine; the etiology, pathogenesis, and prevention of dental diseases; and the specifics of both specific and non-specific prevention of dental diseases.	establishing hygienic standards for them, the relationship between environmental factors and the development of dental diseases, and health-promoting hygienic measures for strengthening general health and preventing dental diseases.
--	--	--

№	Section(s) and subsection(s) of the discipline (modules, modular units) developing the given knowledge, skills, and competencies	Task type	Task content	Correct answer	What type of control is it intended for		
					TK	CP	ПА
5.	Module 1. Environmental Hygiene. Module Unit 2. Hygienic Assessment of Drinking Water Quality and Water Supply Sources.	1. Selection of multiple correct answers	Select three correct answers out of six. 1) chlorination 2) filtration 3) oligodynamic action of silver 4) coagulation 5) ozonation 6) ultraviolet irradiation	List the chemical methods of water disinfection: 1) chlorination 3) oligodynamic action of silver 5) ozonation	Yes	No	No
		2. Open-ended question	Elevated nitrate levels in water lead to the development of.....	methemoglobinemia	Yes	No	No

PK-9. 2.1. Possesses the ability to plan, organize, and conduct sanitary-hygienic education for the general public, as well as training for patients and medical personnel; to carry out health education activities among children and adults with dental conditions in order to promote healthy lifestyles and prevent dental diseases; to involve medical staff in planning and developing the content of such activities; to

make appropriate use of technical training aids, information technologies, electronic educational and information resources, distance learning technologies, and e-learning (including telemedicine technologies); and to analyze the activities conducted events./

Educational Program Outcomes (Competencies)	Competency Achievement Indicators	Learning Outcomes for the Discipline
PK-9. Capable of conducting sanitary and hygienic education among the general public and medical personnel to promote a healthy lifestyle, and of educating patients and medical personnel to prevent the onset and/or spread of dental diseases, facilitate early diagnosis, and identify the causes and conditions contributing to their development.	PK-9.2.1. Capable of planning, organizing, and conducting sanitary-hygienic education for the general public, as well as training for patients and medical personnel; conducting health education among children and adults with dental conditions to promote healthy lifestyles and prevent dental diseases; involving medical staff in planning and developing the content of such activities; appropriately utilizing technical teaching aids, information technologies, electronic educational and information resources, distance learning technologies, and e-learning (including telemedicine technologies); and analyzing measures taken	s-1. Able to develop sanitary and hygiene education initiatives for the public to promote a healthy lifestyle and prevent dental diseases.

№	Section(s), Subsection(s) of the Discipline (Modules, Module Units) Forming this KSA	Task Type	Task Content	Correct Answer	For Which Type of Control Intended		
					TK	CP	IIA
6.	Module 1. Environmental Hygiene. Module Unit 2. Hygienic Assessment of drinking water quality and water supply	1. Selection of multiple correct answers.	Select three correct answers out of six. When establishing nutritional standards for various population groups, the following are taken into	1) age 2) gender 6) physical activity level	Yes	No	No

	sources.		account: 1) age 2) gender 3) season of the year 4) dietary regimen 5) presence of chronic diseases 6) level of physical activity активности				
		2. Open-ended question	Water, milk, or salt may be fluoridated to prevent which endemic oral disease?	endemic caries	Yes	No	No

2. Questions for intermediate assessment preparation:

- 1 Hygiene as a fundamental preventive discipline; subject matter, goals, and objectives of hygiene; significance of hygienic measures in the practice of a dental professional.
- 2 Sources of atmospheric air pollution; impact on public health. Low-intensity toxic factors: definition.
- 3 Impact of biosphere pollution on human health (immediate and long-term adverse effects); prevention.
- 4 Key approaches to atmospheric air protection.
- 5 Physical properties of air; impact on heat exchange and human health.
- 6 Air quality in residential and public buildings; impact on human health. Anthropotoxins and "sick building syndrome": definitions.
- 7 Sources of indoor air pollution of anthropogenic origin. Indoor ventilation.
- 8 Microclimate in residential and public buildings: classification, impact on humans, and standardization of microclimate parameters.
- 9 Natural and artificial lighting in residential and public buildings. Significance for human health.
- 10 Urbanization: concept. Living conditions in modern cities and their impact on public health.
- 11 Physiological, hygienic, and epidemiological significance of water.
- 12 Water purification and disinfection methods.
- 13 Health conditions associated with the consumption of substandard water. Prevention of waterborne epidemics.
- 14 Endemic diseases associated with abnormal salt and trace element composition. Prevention.
- 15 Fluoride content in drinking water and regulatory standards. Effects of low fluoride levels on the body; prevention.
- 16 18 Hygienic requirements for drinking water quality; methods for improving water quality.
- 17 Diet-related diseases: concept, classification, and prevention.
- 18 Principles of healthy human nutrition. The concept of balanced nutrition.

- 19 Human energy balance; types of energy expenditure. Dietary standards for individuals in the first occupational group.
- 20 Principles of modern standard-setting for population energy and nutrient requirements.
- 21 Nutritional status: concept, main types, and assessment indicators.
- 22 Proteins in human nutrition: biological role, dietary standards, and sources.
- 23 Fats in human nutrition: biological role, dietary standards, and sources.
- 24 Carbohydrates in human nutrition: biological role, dietary standards, sources.
- 25 Minerals and trace elements in nutrition: biological role, sources.
- 26 Vitamins: definition, classification, biological role. Types of vitamin deficiency.
- 27 Hypovitaminosis: causes, prevention.
- 28 Water-soluble vitamins: biological role, dietary standards, dietary sources. Methods for preserving the vitamin content of food products and prepared dishes.
- 29 Fat-soluble vitamins: biological role, dietary sources.
- 30 34 Nutritional and biological value of animal-based products.
- 31 Role of vegetables and fruits in daily and dietary nutrition. Role of vegetables and fruits in the development of the dentofacial system.
- 32 Food poisoning: definition. Bacterial toxicosis: definition, pathogenesis, and principles of prevention.
- 33 Classification of food poisoning. Foodborne toxicoinfections: definition, pathogenesis, and principles of prevention.
- 34 Hospital construction systems. Centralized and decentralized construction systems: advantages and disadvantages
- 35 Hygienic requirements for ward sections and departments regarding the creation of optimal conditions for patients in a dental inpatient facility.
- 36 Hygienic requirements for the siting, layout, and indoor environment of dental clinics.
- 37 Air exchange, microclimate, and lighting in the main areas of a dental laboratory: significance and standards.
- 38 Physical harmful occupational factors (noise, vibration, heating and cooling microclimates) and their impact on the worker's body; prevention of occupational diseases.
- 39 Chemical harmful occupational factors, their impact on the worker's body, and prevention. Occupational diseases among dental practitioners.
- 40 Hygienic classification of working conditions based on the degree of harmfulness and hazard. Hygienic standards for working conditions (MPC, MPL): concepts.
- 41 Work process factors characterizing the severity of labor. Prevention of excessive fatigue.
Recommended working posture for dentists.
- 42 Work process factors characterizing work intensity. Recommended work schedule for dentists.
- 43 Occupational diseases: definition, causes, and prevention. Major occupational diseases affecting dental practitioners; prevention.
- 44 Harmful occupational factors in the work of dentists; preventive measures.
- 45 Dust as an occupational hazard; impact on the worker's body; prevention of occupational diseases. Concept of maximum permissible concentration.

- 46 Types of medical examinations for workers, their purpose, and governing documents.
47 Factors determining human health. The importance of a healthy lifestyle. The physician's role in fostering a healthy lifestyle.

3. Sample examination paper for interim assessment:

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Volgograd State Medical University"
of the Ministry of Health of the Russian Federation

Discipline: Hygiene

Specialist Degree Program (Code 31.05.03): Dentistry; Specialization: Dentistry

Academic Year: 2026–2027

Ticket №1

1. Key areas of atmospheric air protection.
2. Diet-related diseases: concept, classification, and prevention.
3. Methods of water purification and disinfection.
- 4 Case study. A therapeutic dentistry office with an area of 12 m² (containing one dental chair). Window area: 3.5 m². The level of artificial illumination at the dentist's workstation is measured at 400 lux. Local lighting (a reflector lamp) is installed at the dental chair. In winter, the indoor air temperature is +18°C, humidity is 60%, and air velocity is 0.25 m/s.

Task:

1. Evaluate the layout of the dental office.
2. Evaluate the ventilation, lighting (natural and artificial), and microclimate of the dental office.
3. Provide recommendations.

The complete set of assessment tools for the discipline is available in the Electronic Information and Educational Environment (EIEE) of Volgograd State Medical University (VolgGMU) of the Ministry of Health of Russia.

Considered at the meeting of the Department of General Hygiene and Ecology of the Institute of Public Health. N.P. Grigorenko "29" May 2026, protocol No 10.

Head of Department



N.I. Latyshevskaya